

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лаз /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

“Новомелькенская ООШ”

Ахметшица /Ахметшица Л.М./

Приказ № 99

«27» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 8 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдавиевна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
«25» августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089); на основе примерной программы по немецкому языку и программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 классы (автор-составитель И.Л.Бим, М, Просвещение, 2009 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В УМК «Немецкий язык» для 8 класса входят:

- учебник авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова (Федеральный перечень учебников)
- рабочая тетрадь, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
- книга для учителя И.Л.Бим, Р.Х.Жарова
- аудиоприложение

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

- Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
2. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. Е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. Д.
3. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. П. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. Е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. Е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

•Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. П.), т. Е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

• Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

4. По языковому материалу:

• Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

• Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

• Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
5. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию

культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся

Целевой доминантой данной рабочей программы является:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в немецком языке в единстве всех ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной;

-дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 105 ч. *(из расчета 3 часа в неделю).*

Уровень обучения – базовый.

Содержание учебного предмета

Материал учебника объединен в 4 главы:

Kapitel I. Schon war es Im Sommer! Каникулы и их проведение в различное время года (27 часов)

Kapitel II. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним (22 часа)

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Страна изучаемого языка. Мы готовимся к путешествию по Германии. (28 часов)

Kapitel IV. Die Deutschlandsreise/ Страна изучаемого языка. Путешествие по Германии. (28 часов)

К 8 классу у многих школьников снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и **усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе.** Осуществить такой подход должна помочь гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы.

Как и в учебниках для 5 -7 классов, материал каждой главы разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков в каждой главе 7, а именно:

Блок 1 „Lesenmachtklug» содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 „Lernstduwas, dannweiBtduwas!» предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3 „Redenist Silber und Schweigenist Gold. AbernichtbeimFremdsprachenlernen» состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.

Блок 4 „Wir sind ganz Ohr« включает задания, небольшие тексты-экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на кассету, их транскрипция содержится в Приложении I к данной книге.

Блок 5 „Grammatik. 1st daseineharteNuss?» предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 „Wir prüfen, was wir schon können» содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 „Deutschlernen — Land und Leute kennenlernen» — страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же как и работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и т. Д.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок – часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок – часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал, тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, большое внимание уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям. При обучении аудированию вводятся при восприятии на слух письменная фиксация значимой информации.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен уметь:

- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...») с опорой на образец и без него.

- Делать краткие сообщения (о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). Активный словарь уч-ся должен охватить не менее 180 ЛЕ.
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Использовать в речи:
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.
 - предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
 - предлоги, требующие *Dativ*;
 - предлоги, требующие *Akkusativ*.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод;

Оценка «5» за вид деятельности – говорение – ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие. 5-9. Е.В.Дьячкова, «Дрофа», 2001

Тесты по грамматике немецкого языка 5-11, Э.Н.Большакова, Санкт-Петербург «ПАРИТЕТ», 2001

Немецкий язык. Книги для учителя. 2-9 классы. И.Л.Бим и др. «Просвещение», 2009

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка. 5-9 классы. Е.И.Дмитриева Москва, «Издат-Школа XXI век», 2012

Дидактический материал по немецкому языку. 2-11 классы. С.А.Черникова. Волгоград, “Учитель”, 2005

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Карта Германии
Раздаточный материал
Словари
Игрушки
Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> *немецкий для путешественников*
<http://www.deutschesprache.ru> *портал для изучающих немецкий язык*
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> *тесты по немецкому языку*
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> *немецкий язык играя*

Календарно-тематическое планирование

по _____ немецкому языку _____ предмет

Классы _____ 8 _____

Учитель _____ Сагдиева Гульназ Фирдависовна _____

Количество часов _____ 105 _____

Всего _____ 105 _____ часа; в неделю _____ 3 _____ часа

Плановых контрольных уроков _____ 4 _____, зачетов _____, тестов _____ ч.

Планирование составлено на основе _____ Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2009 _____
Программа

Учебник «Deutsch», И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2012
Название, автор, издательство, год издания

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
Каникулы и их проведение в различное время года (27 часов)							
1.	Каникулы и их проведение в различное время года. Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексики по теме «Летние каникулы».	Вводный урок по теме	Уметь семантизировать лексику по контексту	Ч., Г.	Контроль знания лексики по теме	02.09	
2.	Практика в аудировании.	Комбинированный урок	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на вопросы	А.	Контроль аудитивных навыков	03.09	
3.	Настоящее, прошедшее время. Порядок слов в придаточном дополнительном. Повторение изученного ранее грамматического материала.	Грамматико-ориентированный урок	Распознавать в речи различные коммуникативные предложения	Г., Ч.	Контроль грамматических навыков	04.09	
4.	Употребление в речи прошедшего времени Перфект. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Распознавать в речи различные коммуникативные предложения	Г., Ч.	Контроль грамматических навыков	09.09	
5.	Где и как проводят лето немецкие дети? Активизация лексики	Информационно-обучающий урок	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Г.	Контроль орфографических навыков	10.09	
6.	Повторение грамматического материала.	Урок повторения	Распознавать в речи различные коммуникативные предложения	Г., П., Ч		11.09	
7.	Мои летние каникулы. Практика в монологической речи	Урок развития речевых навыков	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Г.	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	16.09	
8.	Сочинение «Как я провел лето». Развитие навыков письменной речи.	Урок развития письменной речи	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	П.	Контроль письменной речи	17.09	
9.	Формулы речевого этикета.	Комбинированный	Вести диалог- обмен мнениями	Г.	Контроль	18.09	

	Знакомство с формулами речевого этикета.	урок			диалогических навыков		
10.	Молодежные туристические базы. Выборочное понимание нужной информации из текста	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Ч.,Г.	Контроль чтения с полным пониманием	23.09	
11.	Месторасположение кемпинга. Выборочное понимание нужной информации из текста	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Ч.,Г.	Контроль чтения с пониманием основного содержания	24.09	
12.	Открытка о своем отдыхе. Развитие навыков письма	Комбинированный урок	Уметь писать открытки	Ч.,П.	Контроль умений писать письмо на немецком языке	25.09	
13.	Практика в монологической речи.	Комбинированный урок	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Ч.,Г.	Контроль грамматических навыков	30.09	
14.	Практика в аудировании.	Урок аудирования	Уметь воспринимать на слух текст, выполнять задания к нему.	А.	Контроль аудитивных навыков	01.10	
15.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	Урок чтения	Уметь читать текст вслух	Ч,Г	Контроль чтения и понимания прочитанного	02.10	
16.	Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный урок	Делать краткие сообщения	Г.	Контроль навыков монологической речи	07.10	
17.	Летние шутки. Практика в аудировании	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Ч.,Г.		08.10	
18.	Прошедшее время. Развитие грамматических навыков	Урок повторения и систематизации грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Ч.	Контроль грамматических навыков	09.10	
19.	Предпрошедшее время. Плюсquamперфект. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Ч.	Контроль грамматических навыков	14.10	
20.	Придаточные предложения	Грамматико-	Уметь употреблять придаточные	Г.П.	Контроль	15.10	

	времени. Развитие грамматических навыков	ориентированный урок	предложения времени в устной и письменной речи		грамматических навыков		
21.	Повторение по подтеме «Чтение».	Урок семантизации и закрепления нового материала	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Г., Ч., П., А.	Лексико-грамматические карточки	16.10	
22.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Практика в диалогической речи	Комбинированный урок	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Г.	Контроль диалогических навыков	21.10	
23.	Каникулы позади. Практика в диалогической речи	Урок закрепления и повторения	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Г., А.	Контроль усвоения ЗУН	22.10	
24.	Обобщение по теме «Каникулы».	Урок обобщающего повторения	Уметь использовать лексический и грамматический материал в речи	Г., Ч., П., А.	Контроль усвоения ЗУН	23.10	
25.	Контрольная работа к разделу «Каникулы»	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»		Контроль ЗУН	28.10	
26.	Домашнее чтение.	Урок чтения	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Ч., Г.	Контроль техники чтения, перевода	29.10	
27.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество Гейне «Лорелея». Немецкая классика.	Информационно-обучающий урок	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Ч.Г	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	30.10	
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним (22 часа)							
28.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школы в Германии. Система школьного образования в Германии. Развитие	Вводный урок по теме	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях.	Ч,Г	Контроль техники чтения и перевода	11.11	

	лексических навыков						
29.	Практика в чтении. Аннотация к прочитанному тексту.	Урок чтения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Ч,Г	Контроль техники чтения и перевода	12.11	
30.	Вальдорфские школы - школы без стресса. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Урок чтения	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски.	Ч,Г	Контроль чтения с полным пониманием содержания	13.11	
31.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая, выписки	Ч,Г	Контроль поискового чтения, задания к тексту	18.11	
32.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	Урок чтения	Знать, как составить план пересказа текста	Ч,Г		19.11	
33.	Речевой этикет. Практика в диалогической речи этикетного характера	Урок развития речевых навыков	Вести этикетного характера	Г.		20.11	
34.	Школа будущего. Практика в монологической речи	Урок развития речевых навыков	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Ч,Г		25.11	
35.	Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Активизация лексики.	Комбинированный урок	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях. Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Ч,Г,П	Защита проектов	26.11	
36.	Роль иностранного языка. Развитие навыков монологической речи.	Урок развития речевых навыков	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Ч,Г	Контроль монологического высказывания	27.11	
37.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	Урок чтения	Уметь читать текст, выражать свое мнение.	Ч,Г	Контроль чтения	02.12	
38.	Хорошие результаты в английском языке. Развитие	Урок аудирования	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим	Ч,Г,А	Контроль навыков аудирования	03.12	

	навыков аудирования		воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)				
39	Будущее время. Футурум. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Ч,Г,П	Контроль грамматических навыков	04.12	
40.	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков	Грамматико – ориентированный урок	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Ч,Г,П	Контроль грамматических навыков	09.12	
41.	Повторение грамматического материала	Урок - практикум	Распознавать в речи различные коммуникативные предложения	Г., Ч., П., А.	Контроль усвоения ЗУН	10.12	
42.	Перед уроком. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	Комбинированный урок	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Г.	Контроль навыков диалогической речи	11.12	
43.	Практика в диалогической речи. Диалог-расспрос	Урок развития речевых навыков	Уметь читать диалоги и инсценировать их.	Г.	Контроль навыков диалогической речи	16.12	
44.	У расписания. Изучаемые предметы, отношение к ним	Комбинированный урок	Уметь беседовать по теме «Школьные предметы».	Г., Ч., П., А.	Контроль письменных навыков	17.12	
45.	Немецкие пословицы. Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Уметь читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение.	Г., Ч., П., А.	Контроль навыков чтения и понимания	18.12	
46.	Повторение по теме «Школьное образование»	Урок обобщающего повторения	Передавать основное содержание	Г., Ч., П., А.	Лексико-грамматические карточки	23.12	
47.	Контрольная работа по теме «Школьное образование».	Урок контроля	Уметь использовать лексический и грамматический материал		Контроль усвоения ЗУН	24.12	
48.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Домашнее чтение.	Урок чтения	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Ч., Г.	Контроль чтения и перевода	25.12	
49.	Повторение лексического и грамматического материала	Урок повторения	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в	Г., Ч., П., А.		13.01	

			различных ситуациях				
Страна изучаемого языка. Мы готовимся к поездке по Германии. (28 часов)							
50.	Страна изучаемого языка. Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новой лексики.	Вводный урок по теме	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выполнять задания к нему	Ч.,Г.	Контроль лексических единиц	14.01	
51.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Комбинированный урок	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Ч.	Контроль чтения и понимания прочитанного	15.01	
52.	Перед началом путешествия важно изучить карту. Страна изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный урок	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Г.,Ч.	Словарный диктант	20.01	
53.	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Повторение лексики по теме «Одежда». Молодежная мода	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	Вести диалог-побуждение к действию	Г.,Ч.,П.,А.	Контроль ОУ, навыка работы со словарем	21.01	
54.	Активизация лексики в речи.	Комбинированный урок	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Г.		22.01	
55.	Делаем покупки. Еда. Повторение лексики по теме «Еда».	Урок повторения и закрепления	Уметь составлять диалоги по аналогии	Г.	Диалог «В магазине»	27.01	
56.	Упаковываем чемодан. Практика в диалогической речи.	Урок развития речевых навыков		Г.	Контроль навыков диалогической речи	28.01	
57.	Повторение лексического материала	Урок повторения	Делать краткие сообщения	Г.,Ч.,П.,А.	Лексико-грамматические карточки	29.01	
58.	В универмаге. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	Комбинированный урок	Уметь вести диалог	Ч.,Г.		03.02	
59.	Практика в диалогической речи. Покупки. Карманные деньги.	Урок развития речевых навыков	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе	Г.	Словарный диктант	04.02	

			иллюстративного материала (возможен проект, реферат)				
60.	Приготовления к поездке. Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок	Уметь читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания и драматизировать его.	Г.	Контроль монологической речи	05.02	
61.	Практика в чтении с извлечением нужной информации.	Комбинированный урок	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Ч.	Контроль чтения и понимания прочитанного	10.02	
62.	Работа над текстом с полным пониманием содержания	Урок чтения	Уметь читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания и выполнять тестовые задания к ним	Ч.	Контроль чтения с извлечением информации	11.02	
63.	Искусство путешествовать. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.	Ч.	Контроль чтения и понимания прочитанного	12.02	
64.	Практика в аудировании.	Урок аудирования		А.	Контроль аудитивных навыков	17.02	
65.	Повторение по подтеме «Чтение доставляет удовольствие».	Урок закрепления и повторения		Г., Ч., П., А.		18.02	
66.	Употребление неопределённо-личного местоимения тап. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения тап	П.	Контроль грамматических навыков в устной речи	19.02	
67.	Лексико-грамматические упражнения. Неопределённо-личные местоимения.	Урок-практикум	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения тап	П.		24.02	
68.	Относительные местоимения при описании людей, городов. Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	П.	Задания по грамматике	25.02	
69.	Лексико-грамматические упражнения.	Урок-практикум		П.	Лексико-грамматические	26.02	

					карточки		
70.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями	Урок развития речевых навыков	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Г.	Контроль навыков диалогической речи	03.03	
71.	Практика в диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	Комбинированный урок	Уметь вести беседу	Г.	Контроль навыков диалогической речи	04.03	
72.	Программа пребывания гостей. Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Уметь читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу	Г.,П.	Контроль письменных навыков	05.03	
73.	Практика в аудировании.	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.	А.	Контроль аудитивных навыков	10.03	
74.	Страны изучаемого языка. Новая денежная единица в Европе. Творчество Брехта.	Информационно-обучающий урок	Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Ч.	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	11.03	
75.	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	Урок обобщающего повторения	Уметь использовать изученный материал .	Г.,Ч.,П.,А.	Контроль лексических и грамматических навыков	12.03	
76.	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	Урок контроля			Контроль усвоения ЗУН	17.03	
77.	Домашнее чтение.	Урок чтения	Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Ч.	Контроль чтения и понимания прочитанного	18.03	
Страна изучаемого языка. Путешествие по Германии. (28 часов)							
78.	Страна изучаемого языка. Путешествие по	Вводный урок по теме	Уметь работать с географической картой,	Г.,Ч.,П.,А.	Контроль лексических навыков	19.03	

	Германии. Что мы знаем уже о ФРГ? Карта Германии. Введение новой лексики		показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма22ов. Уметь составить карту путешествия, схему или план города				
79.	Путешествие по Берлину. Практика в чтении с пониманием основного содержания	Комбинированный урок	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Ч.	Контроль произносительных навыков при беглом чтении	01.04	
80.	Практика в монологической речи.	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о Берлине.	Г.	Контроль монологической речи	02.04	
81.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Ч.	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	07.04	
82.	Практика в монологической речи. Рассказ о Мюнхене.	Урок развития речевых навыков	Уметь рассказать о Мюнхене.	Г.	Контроль монологической речи	08.04	
83.	Рейн – самая романтическая река Германии. Практика в чтении с пониманием основного содержания	Комбинированный урок	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Ч.,Г.	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	09.04	
84.	Путешествие по Рейну. Чтение текста с полным пониманием.	Комбинированный урок	Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Ч.	Защита проектной работы	14.04	
85.	Путешествие часто начинается с вокзала. Введение новой лексики.	Вводный урок	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные 22ов-топримечательности города	Ч.,Г.	Контроль лексических навыков	15.04	
86.	У билетной кассы. Активизация лексики	Комбинированный урок	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь	Ч.,П.	Словарный диктант	16.04	

			дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные 23ов-топримечательности города				
87.	Мы путешествуем. Рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Г.	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу	21.04	
88.	В ресторане. Практика в аудировании.	Урок аудирования	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	А.	Контроль аудитивных навыков	22.04	
89.	Относительные местоимения с предлогами. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок		П.	Подстановочные упражнения	23.04	
90.	Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Придаточные определительные».	Урок-практикум		П.	Лексико-грамматические карточки	28.04	
91.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Употреблять в речи глаголы в пассивном залоге	П.	Контроль грамматических навыков	29.04	
92.	Пассив. Развитие грамматических навыков	Грамматико-ориентированный урок	Употреблять в речи глаголы в пассивном залоге	П.	Контроль грамматических навыков	30.04	
93.	Лексико-грамматические упражнения	Урок-практикум	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Г., Ч., П., А.	Лексико-грамматические карточки	05.05	
94.	Экскурсия по Кёльну. Практика в диалогической речи	Комбинированный урок	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить	Ч.Г.	Инсценировать диалог по теме урока	06.05	

	<p>культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений</p>						
101-102	<p>Повторение. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания; - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения</p> 	Урок обобщающего повторения		Г., Ч., П., А.	Контроль усвоения ЗУН	21.05 21.05	
103-105	<p>Работа с текстом.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных</p>					26.05 27.05	

<p><i>аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</i> <i>Формирование умений:</i> - <i>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</i> - <i>оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i> - <i>комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i></p> <p>Обобщающий урок. Орфография <i>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</i> <i>Произносительная сторона речи</i> <i>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i> <i>Лексическая сторона речи</i> <i>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Признаки нераспространенных и распространенных простых</i></p>					28.05	
---	--	--	--	--	-------	--

	<i>предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя
Демонстрационные грамматические таблицы
Аудиоприложение (CD, кассеты)

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. М., Просвещение, 2010
2. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
3. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001
4. Златогорская Р.Л. Читаем по-немецки. Книга для чтения на немецком языке. М., Дрофа 2002
5. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения М., Глобус, 200
6. Примерная программа основного общего образования.
7. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., «Экзамен», 2004
8. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.vitamine.de/>молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm>кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com>немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru>портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html>тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/>немецкий язык игра